

Cadeirydd y Pwyllgor Cydraddoldeb a Chyfiawnder Cymdeithasol  
Senedd Cymru  
Bae Caerdydd, Caerdydd, CF99 1SN  
SeneddCydraddoldeb@senedd.cymru

Ffôn/Tel: 029 2010 4661  
Gwefan/Web: [icc.gig.cymru](http://icc.gig.cymru) [phw.nhs.wales](http://phw.nhs.wales)

Senedd Cymru  
Bae Caerdydd, Caerdydd, CF99 1SN  
SeneddCydraddoldeb@senedd.cymru

25 Awst 2023

Annwyl Ms Rathbone,

Diolch i chi am eich llythyr dyddiedig 25 Gorffennaf 2023, yn dilyn y sesiwn tystiolaeth lafar ar 19 Mehefin 2023, pan wnaethoch ofyn am wybodaeth ychwanegol mewn perthynas â'r canlynol:

- Y sylfaen dystiolaeth sy'n bodoli ar gyfer dulliau adferol, a pha mor effeithiol yw'r dulliau hyn o ran atal trais ar sail rhywedd?
- A oes digon yn cael ei wneud i ddarparu'r sgiliau i bobl ifanc i amddiffyn eu hunain rhag camdriniaeth a niwed ar-lein?

Rydym yn mynd i'r afael â'r ddau gwestiwn yn eu tro yn y papur sydd ynghlwm.

Yr eiddoch yn gywir



Alexa Gainsbury, Ymgynghorydd Gwella Iechyd  
Emily van de Venter, Ymgynghorydd Gwella Iechyd

## 1. Dulliau Adferol

Mae arferion adferol, neu ddulliau adferol, yn ffyrdd o weithio sy'n canolbwyntio ar berthnasoedd a deall anghenion unigolion a chymunedau. Mewn sefyllfaoedd o wrthdaro neu niwed mae'r dull yn canolbwyntio ar atebolrwydd, datrysiadau a chyfleoedd i wneud iawn yn hytrach na phennu euogrwydd, bai, rhoi sylw i'r broblem neu geisio cosb.

Daeth dulliau adferol i'r amlwg gyntaf o fewn y sector Cyfiawnder Troseddol, gyda'r mudiad Cyfiawnder Adferol yn codi yng Ngogledd America yn y 1970au. Mae'r arfer wedi'i ddatblygu a'i gymhwyso mewn lleoliadau addysg ers y 1990au.

Nid yw arfer adferol yn rhaglen ar wahân gyda pharmedrau cyflawni diffiniedig, ond yn hytrach yn ffordd o weithio fel cymuned. Yn y DU, y Cyngor Cyfiawnder Adferol (RJC) yw'r corff aelodaeth annibynnol ar gyfer maes Arfer Adferol ac mae'n darparu sicrwydd ansawdd dros safonau hyfforddi. Mae'r RJC yn darparu Fframweithiau Ymarfer a Chanllawiau sy'n seiliedig ar dystiolaeth i gefnogi'r gwaith o gyflawni arfer adferol o safon.

Mae'r RJC yn rhestru chwe egwyddor arfer adferol fel:

- Adfer – prif nod arfer adferol yw mynd i'r afael â niwed a'i atgyweirio
- Gwirfoddoli – mae cymryd rhan mewn prosesau adferol yn wirfoddol ac yn seiliedig ar ddewis gwybodus
- Niwtraliaeth – mae prosesau adferol yn deg ac yn ddiuedd tuag at gyfranogwyr
- Diogelwch – nod prosesau ac arferion yw sicrhau diogelwch pawb sy'n cymryd rhan a chreu lle diogel i fynegi teimladau a safbwyntiau am y niwed a achoswyd
- Hygyrchedd – mae prosesau adferol yn anwahaniaethol ac ar gael i bawb yr effeithir arnynt gan wrthdaro a niwed
- Parch – mae prosesau adferol yn parchu urddas pawb sy'n cymryd rhan a'r rhai yr effeithir arnynt gan y niwed a achoswyd.<sup>1</sup>

Mae **Ymgyrch Encompass** yn cymhwyso egwyddorion arfer adferol wrth ymdrin â digwyddiadau neu bryderon ynghylch trais neu gam-drin domestig, neu drais ar sail rhywedd, sy'n ymwneud â phlentyn a gweithio gyda rhieni/gofalwyr a lleoliadau addysg. Darperir hyfforddiant ac adnoddau i alluogi'r asiantaethau hynny sy'n gweithio gyda phlant a phobl ifanc i ddefnyddio dulliau adferol mewn ymateb i ddigwyddiadau penodol.

### 1.1 Arfer Adferol fel Dull Ysgol Gyfan

---

<sup>1</sup> [Principles of restorative practice - FINAL 12.11.15.pdf \(restorativejustice.org.uk\)](#)

Yn ddiweddar, mae Iechyd Cyhoeddus Cymru wedi adolygu'r sylfaen dystiolaeth ar gyfer defnyddio arfer adferol fel dull ysgol gyfan ac effeithiau ar ddeilliannau lles meddyliol. Er bod llawer o ffyrdd o roi Arfer Adferol ar waith mewn ysgolion, mae corff o dystiolaeth i awgrymu mai Dull Ysgol Gyfan sy'n debygol o fod fwyaf effeithiol.

Adolygwyd naw astudiaeth. Roedd tair o'r rhain o hap-dreial rheoli realaidd ar raddfa fawr yn y DU o ansawdd cryf (Bonell et. al. 2018, Melendez-Torres et. al. 2021, Warren et. al. 2019), roedd yr astudiaethau eraill o ansawdd cyfyngedig ac felly ni ellir dod i gasgliadau cadarn ar sail eu canfyddiadau (Acosta et. al. 2019, Gregory et. al. 2015, Hollands et. al. 2022, Norris et. al. 2019, Todic et. al. 2020, Wong et. al. 2011).

Canfu'r hap-dreial rheoli realaidd ar raddfa fawr o'r DU dystiolaeth o effaith gadarnhaol o ddull gweithredu ysgol gyfan ar gyfer pobl ifanc 11-15 oed. Roedd canlyniadau cadarnhaol yn cynnwys llai o fwlio, gwell gweithrediad seicolegol, cynnydd mewn lles ac ansawdd bywyd, a gostyngiad mewn ymddygiadau sy'n niweidio iechyd. Roedd yn ymddangos bod effeithiau ymyrraeth yn cryfhau dros amser. Mae'r dystiolaeth yn awgrymu bod angen cryn dipyn o amser i'r ymyriad achosi newid sefydliadol o fewn lleoliadau ysgol. Canfuwyd effeithiau cadarnhaol er gwaethaf ffyddlondeb amrywiol sy'n awgrymu gydag ymyriadau ysgol gyfan fod ffyddlondeb cyffredinol i fecanwaith gweithredu yn bwysicach na ffyddlondeb i ddarpariaeth/elfen ymyrraeth.

Cyflwynwyd canfyddiadau'r adolygiad tystiolaeth i Banel Arbenigol a oedd yn cynnwys academyddion, gweithwyr proffesiynol iechyd y cyhoedd ac addysg, a'u trafod ganddo. Consensws y panel arbenigol oedd bod **rhywfaint o dystiolaeth o astudiaethau bod yr ymyriad hwn yn debygol o gael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles ond nid yw hyn yn bendant.**

Ystyriodd y panel fod y datganiad tystiolaeth hwn yn adlewyrchu'r sylfaen dystiolaeth ar gyfer dysgwyr oed uwchradd gan nad oedd digon o dystiolaeth ar gyfer lleoliadau cynradd. Mae'n ymddangos bod dulliau adferol yn addawol o ran gwella canlyniadau iechyd a lles lluosog ymhlith poblogaethau ysgolion uwchradd. Mae tystiolaeth yn awgrymu bod angen cryn dipyn o amser i sicrhau newid sefydliadol. O'i gymhwyso'n gynhwysfawr ac yn gyson, ceir effeithiau cadarnhaol, fodd bynnag gall y gweithredu fod yn amrywiol. Mae'n ymddangos bod mecanweithiau sy'n cefnogi llwyddiant yn cynnwys defnyddio data lleol i ddeall angen, cyfranogiad uwch arweinwyr ysgol, ymrwymiad ysgol gyfan ac ansawdd gweithredu parhaus ar draws ysgol.

## **1.2 Iechyd meddwl a chyflawni trais yn erbyn menywod a merched**

Mae llai o astudiaethau sy'n archwilio'r berthynas rhwng trais yn erbyn menywod a merched a statws iechyd meddwl cyflawnwyr nag sydd ar effeithiau iechyd meddwl bod yn ddioddefwr trais a chamdriniaeth. Mae'r rhai sy'n bodoli yn tueddu i ddod o astudiaethau trawstoriadol neu ôl-weithredol felly dylid dehongli'r canfyddiadau yn ofalus. Fodd bynnag, mae astudiaethau sy'n bodoli yn awgrymu

cysylltiadau rhwng anhwylderau iechyd meddwl a chyflawni trais a cham-drin domestig (Oram et. al. 2017, Dutton a Karakanta, 2012). Mae'r canfyddiadau hyn yn awgrymu y gallai hybu iechyd meddwl cadarnhaol gyfrannu at lai o risg o drais yn erbyn menywod a merched.

## 2. Diogelwch ar-lein

### 2.1 Beth sy'n cael ei wneud yng Nghymru i roi'r sgiliau i bobl ifanc amddiffyn eu hunain rhag cam-drin a niwed ar-lein.

Mae'r Fframwaith Cymhwysedd Digidol yn un o dri fframwaith trawsgwricwlaidd gorfodol o fewn **Cwricwlwm i Gymru**. Mae'r fframwaith yn cynnwys cysyniadau o ddinasyddiaeth ddigidol gydwobodol ochr yn ochr â gwerthusiad beirniadol o'r byd digidol a lle'r unigolyn ynddo. Ymhellach, mae elfen benodol 'ymddygiad ar-lein a bwli ar-lein' o'r fframwaith cymhwysedd digidol sy'n cynnwys dilyniant sgiliau i atal (cynradd ac uwchradd) rhag cyflawni bwlio ar-lein.

Mae Tîm Cadernid Digidol ac Addysg Llywodraeth Cymru yn cefnogi ysgolion, gan gynnwys drwy ddarparu adnoddau, drwy wefan Hwb. Mae Maes Dysgu a Phrofiad Iechyd a Lles hefyd yn rhoi datblygiad sgiliau i ddysgwyr o ran ymgysylltu hollbwysig â dylanwadau cymdeithasol tra bod y Cod Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb gorfodol yn ystyried gwybodaeth, rhyngweithiadau ac ymddygiadau ar-lein ac all-lein yn gyfatebol. Dechreuodd y broses o gyflwyno'r cwricwlwm yn orfodol o fis Medi 2022 ac felly mae'n rhy gynnar i werthuso ei effeithiolrwydd o ran rhoi'r sgiliau i bobl ifanc amddiffyn eu hunain rhag niwed ar-lein. Fodd bynnag, mae'r sylfaen dystiolaeth bresennol yn helpu i nodi strategaethau a allai fod yn effeithiol, y mae llawer ohonynt yn cyd-fynd ag uchelgeisiau o fewn y cwricwlwm newydd yn ogystal â dulliau ysgol gyfan ehangach at iechyd a lles a drafodwyd yn ystod y sesiwn tystiolaeth lafar (gweler isod).

Mae Fframwaith Cymru Heb Drais a gyhoeddwyd yn ddiweddar yn manylu ar naw strategaeth i atal trais ymhlith plant a phobl ifanc, gan gynnwys Trais yn Erbyn Menywod, Cam-drin Domestig a Thrais Rhywiol. Mae cyfleoedd ar gyfer ymyriadau ar-lein y tu hwnt i'r cwricwlwm newydd yn y strategaethau hyn wedi'u rhestru isod gyda photensial amrywiol i gyfrannu at ddatblygu sgiliau pobl ifanc. Maent yn cynnwys:

- cynnig adnoddau a chynghor ar ddiogelwch ar-lein i rieni a gofalwyr;
- cysylltu staff allgymorth hyfforddedig ag aelodau o'r gymuned i gyfryngu unrhyw wrthdaro a helpu plant a phobl ifanc i gael mynediad at gymorth cymunedol (ar-lein ac all-lein);
- darparu hyfforddiant i staff addysg ar berthnasoedd iach, normau a gwerthoedd cymdeithasol, atal trais, a diogelwch ar-lein, gan gynnwys tueddiadau cyfredol;

Gwybodaeth Ychwanegol y gofynnir amdani gan y Pwyllgor Cydraddoldeb a Chyfiawnder Cymdeithasol gan Iechyd Cyhoeddus Cymru

- deddfwriaeth ar ddiogelwch ar-lein, gan gynnwys gorfodi dyletswyddau i amddiffyn plant a phobl ifanc rhag cynnwys treisgar ar-lein;
- ymgyrchoedd marchnata cymdeithasol sy'n ceisio herio a newid agweddau, credoau, normau cymdeithasol a stereoteipiau niweidiol sy'n cynnal braint, anghydraddoldeb a darostwng, cyfiawnhau trais a gwarthnodi goroeswyr.

Mae rhai ymyriadau eisoes yn weithredol yng Nghymru sy'n ymgorffori'r argymhellion hyn gan gynnwys 360 degree Safe Cymru, Riportio Cynnwys Niweidiol a mynediad gweithwyr proffesiynol at Linell Gymorth Diogelwch Ar-lein Proffesiynol y DU. Fodd bynnag, nid wyf yn ymwybodol o unrhyw werthusiadau o'u heffeithiolrwydd o ran cefnogi datblygiad sgiliau pobl ifanc.

## **2.2 Canfyddiadau pobl ifanc o ddiogelwch ar-lein ac agweddau tuag at ymyriadau**

Yn ystod yr ymgynghoriad ar gyfer Fframwaith Cymru Heb Drais (Snowdon et al., 2023), siaradodd Uned Atal Trais Cymru a Peer Action Collective Cymru â dros 470 o blant a phobl ifanc am eu canfyddiadau o drais. Yn gyffredinol, teimlai 47% o'r plant a'r bobl ifanc a gymerodd ran yn yr ymgynghoriad mai bwlio, ar-lein ac wyneb yn wyneb, oedd y mater mwyaf cyffredin yn eu cymuned. Roedd ymatebion eraill a oedd yn berthnasol i'r ymchwiliad hwn yn cynnwys aflonyddu rhywiol, trais rhywiol, cam-drin domestig, stelcian a throseddau casineb gan gynnwys cam-drin traws a homoffobia.

Nid oedd y plant a'r bobl ifanc yr ymgynghorwyd â nhw yn gwahaniaethu rhwng trais a brofir wyneb yn wyneb, a thrais a brofir ar-lein. Awgrym cyffredin ar gyfer atal trais a gyflwynwyd gan ymgynghoreion ifanc oedd 'rheoleiddio deunydd ar y we i amddiffyn plant a phobl ifanc rhag y cynnwys niweidiol ar-lein' (Walker, 2023). Mae hyn yn cyd-fynd â thystiolaeth ehangach a gynhyrchwyd o arolwg cynrychioliadol o boblogaeth oedolion Prydain ynghylch profiad o niwed ar-lein ac agweddau tuag at ymyriadau diogelwch ar-lein (Enoch et al., 2023) a nododd fod dod i gysylltiad â niwed ar-lein ymhlith cyfranogwyr a bod y mwyafrif yn gefnogol o gamau rheoleiddio gan lwyfannau cyfryngau i ymateb i ddefnyddwyr sy'n cynhyrchu cynnwys niweidiol, a'r llywodraeth - i ymateb i lwyfannau sy'n methu ag ymdrin â chynnwys niweidiol ar-lein.

## **2.3 Beth sy'n gweithio i atal niwed ar-lein; y sylfaen dystiolaeth**

Mae adroddiad WHO 'beth sy'n gweithio i atal trais ar-lein yn erbyn plant' (WHO, 2022) a gyhoeddwyd yn ddiweddar yn rhoi crynodeb defnyddiol ynghylch epidemiolog trais ar-lein yn erbyn plant a phobl ifanc yn ogystal â strategaethau a allai fod yn effeithiol ar gyfer atal. Maent yn nodi elfennau strwythurol, sgiliau a gwybodaeth a sgiliau lluosog sy'n gysylltiedig â llwyddiant o'r llenyddiaeth.

Mae'r elfennau strwythurol sy'n gysylltiedig â llwyddiant yn cynnwys strategaethau dysgu amrywiol; hwyluswyr neu athrawon sydd wedi'u hyfforddi'n dda; sicrhau ansawdd; sylw i boblogaethau arbennig a risg uchel; amlygiad

ailadroddus i negeseuon; darpariaeth ryngweithiol a rhaglenni a gyflwynir fel rhan o ddull ysgol gyfan.

Mae datblygiad sgiliau sy'n gysylltiedig ag effeithiolrwydd yn cynnwys datrys problemau, pendantrwydd a hunan-effeithiolrwydd; datblygu empathi; hunan-reoleiddio a rheoli emosiwn; datrys gwrthdaro; ceisio cymorth ac ysgogi gwylwyr.

Mae'r elfennau gwybodaeth sy'n gysylltiedig ag effeithiolrwydd yn cynnwys normau cymdeithasol, addysg perthnasoedd a rhywioldeb ac addysg camddefnyddio sylweddau.

Mae WHO yn nodi bwlio fel rhagflaenydd datblygiadol i drais ar-lein ac felly'n argymhell y dylai sgiliau atal bwlio a meithrin parch fod yn gonglfaen datblygiadol ar gyfer atal mathau diweddarach o drais all-lein ac ar-lein. Yn olaf, o ystyried y gorgyffwrdd rhwng trais ar-lein ac all-lein, maent yn nodi'r angen i integreiddio cynnwys am beryglon ar-lein ag atal trais all-lein.

Yn y bôn, mae'r elfennau craidd, y sgiliau a'r wybodaeth hyn yn gyson â'r rhai y byddech chi'n eu blaenoriaethu i hybu lles meddyliol gydag un neu ddau o eithriadau penodol e.e. ymyriadau gan wylwyr. O ganlyniad, dylid eu hymgorffori mewn rhaglenni ehangach sy'n ymwneud ag iechyd a lles yn hytrach na datblygu ymyriadau annibynnol sydd â'r nod o atal trais fel yr argymhellir yn Fframwaith Cymru Heb Drais.

Mae'r 'Beth sy'n Gweithio i Atal Trais yn erbyn Menywod, Cam-drin Domestig a Thrais Rhywiol' (Addis a Snowdon, 2021) yn nodi bod angen i ymyriadau fod yn berthnasol yn gymdeithasol-ddiwylliannol er mwyn iddynt fod yn effeithiol (Nation et al., 2003) a bod y defnydd o blatfformau ar-lein a chyfryngau cymdeithasol i atal trais yn taro tant yn arbennig gyda chynulleidfaoedd iau mewn gwledydd lle mae llawer o ddefnydd o'r rhyngwrdd.

Mae'r adroddiad hefyd yn defnyddio tystiolaeth o werthusiad Mennicke et al. (2018) o ymgyrch farchnata dros bum mlynedd o normau cymdeithasol atal trais rhywiol a gynlluniwyd yn benodol ar gyfer dynion mewn prifysgol fawr yn yr Unol Daleithiau. Dros bum mlynedd o gasglu data, gwelodd canfyddiad dynion o agweddau a chredoau eu cyfoedion, lleihaodd yr anghysondeb rhwng canfyddiadau a hunan-adrodd, a gwelodd eu credoau (yn fwy felly nag agweddau) eu hunain. Yn ogystal ag enillion ar fesurau credoau hunangofnodedig a chanfyddiad o agweddau a chredoau cyfoedion, fe wnaeth ymddygiad hunangofnodedig dynion hefyd wella trwy gydol yr ymyriad. Soniodd dynion am ymddygiad rhywiol ymosodol yn llai aml yn ystod blynyddoedd olaf yr ymyriad a gwnaethant nodi eu bod yn cymryd rhan mewn ymddygiad ymyrraeth gwylwyr yn amlach. Mae canlyniadau'r ymchwil hwn yn awgrymu y gellir defnyddio ymgyrchoedd marchnata normau cymdeithasol i ymgysylltu'n gadarnhaol â dynion o ran atal trais.

Gwybodaeth Ychwanegol y gofynnir amdani gan y Pwyllgor Cydraddoldeb a Chyfiawnder  
Cymdeithasol gan Iechyd Cyhoeddus Cymru

## Cyfeiriadau

Bonell, C. et al. 2018. Effects of the Learning Together intervention on bullying and aggression in English secondary schools (INCLUSIVE): a cluster randomised controlled trial. *Lancet*. 392(10163): 2452-2464

Melendez-Torres, G.J. et al. 2021. Effects of a Whole School Health Intervention on Clustered Adolescent Health Risks: Latent Transition Analysis of Data from the INCLUSIVE Trial. *Prevention Science* 23:1-9

Warren et al (2019) Groups as a participative strategy for leading whole-school health promotion: Results on implementation from the INCLUSIVE trial in English secondary schools. *Br. Educ. Res. J.*, 45, 979–1000.

Acosta, J., Chinman, M., Ebener, P., Malone, PS, Philips, A., Wilks, A. 2019. *Evaluation of a Whole-School Change Intervention: Findings from a Two-Year Cluster-Randomised Trial of the Restorative Practices Intervention*. *J Youth Adolesc*: 48(5): 876-890

Gregory, A., Clawson, K., Davis, A., Gerewitz, J. 2015 *The Promise of Restorative Practices to Transform Teacher-Student Relationships and Achieve Equity in School Discipline*. *Journal of Educational and Psychological Consultation*; 25:1-29

Hollands, F. et al. (2022) *Restorative Practices: Using local evidence on costs and student outcomes to inform school district decisions about behavioural interventions*. *Journal of School Psychology*: 92 188-208

NORRIS, H., 2019. The impact of restorative approaches on well-being: An evaluation of happiness and engagement in schools. *Conflict Resolution Quarterly*, 36(3), pp. 221-234.

Todić J, et al. 2020 Reframing school-based restorative justice as a structural population health intervention. *Health Place*.62:102289.

Wong D.S.W., Cheng C.H.K., Ngan R.M.H., Ma S.K., 2011 Program Effectiveness of a Restorative Whole-School Approach for Tackling School Bullying in Hong Kong. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology* 55 (6) 846-862

Oram, S., Khalifeh, H. a Howard, LM (2017). Violence against women and mental health. *Lancet Psychiatry*. 4:159-170

Dutton, D. G a Karakanta, C. 2012. Depression as a risk marker for aggression: A critical review. *Aggression and Violent Behaviour*. 18:310-318

Addis, S., Snowdon, L., (2021) Beth sy'n Gweithio i Atal Trais yn erbyn Menywod, Cam-drin Domestig a Thrais Rhywiol Asesiad Systematig o'r Dystiolaeth, Uned Atal Trais Cymru, Iechyd Cyhoeddus Cymru, Caerdydd. Ar gael yn <https://phwwhocc.co.uk/wp-content/uploads/2021/09/Beth-syn-Gweithio-i-Atal-Trais-yn-erbyn-Menywod-Cam-drin-Domestig-a-Thrais-Rhywiol-Asesiad-Systematig-or-Dystiolaeth.pdf>

Enoch, Florence a Johansson, Pica a Bright, Jonathan a Margetts, Helen Zerlina, Tracking Experiences of Online Harms and Attitudes Towards Online Safety Interventions: Findings from a Large-Scale, Nationally Representative Survey of the British Public (Mawrth 21, 2023). Ar gael yn SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4416355> neu <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4416355>

Snowdon, L., Parry, B., Walker, A., Barton, E., (2023) Wales Without Violence: Fframwaith ar y Cyd ar gyfer Atal Trais ymhlith Plant a Phobl Ifanc, Uned Atal Trais Cymru, Iechyd Cyhoeddus Cymru, Caerdydd. Ar gael yn <https://cymruhebdrais.com/wp-content/uploads/2023/04/WWV-Fframwaith-Digidol-Cymraeg.pdf>



Gwybodaeth Ychwanegol y gofynnir amdani gan y Pwyllgor Cydraddoldeb a Chyfiawnder  
Cymdeithasol gan Iechyd Cyhoeddus Cymru

Walker, A., (2023) Cymru Heb Drais: Safbwyntiau Plant a Phobl Ifanc, Uned Atal Trais Cymru,  
Iechyd Cyhoeddus Cymru, Caerdydd. Ar gael yn  
[https://www.violencepreventionwales.co.uk/cms-assets/research/Cymru-Heb-Drais\\_Safbwyntiau-plant-a-phobl-ifanc.pdf](https://www.violencepreventionwales.co.uk/cms-assets/research/Cymru-Heb-Drais_Safbwyntiau-plant-a-phobl-ifanc.pdf)

WHO. (2022) What works to prevent online violence against children? Geneva: Sefydliad Iechyd  
y Byd; 2022. Trwydded: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>